

O “Armário Trans”: Entre Regimes de Visibilidade e Lutas por Reconhecimento

Mario Carvalho^a

[a] Instituto de Medicina Social, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, BRAZIL.

mariofelipec@yahoo.com.br

Este trabalho é resultado parcial da pesquisa que venho realizando no âmbito do Doutorado em Saúde Coletiva no IMS-UERJ. A partir de observação participante em espaços militantes, meu objetivo central é investigar os usos da “visibilidade” pelo ativismo de travestis e transexuais como ferramenta política na luta por reconhecimento social. No campo, repetia-se a ideia de que travestis e transexuais, ao contrário de gays e lésbicas, não teriam como ocultar o estigma e conseqüentemente sofreriam mais preconceito. Mas seria o estigma das experiências trans automaticamente visível? Podemos falar em um “armário trans”? Creio que o melhor caminho para se explorar o “armário trans” é pelas situações de “sair do armário” ou de “outing”, termos utilizados por meus/minhas informantes. “Sair do armário”, para essas pessoas, teria dois sentidos distintos: (i) iniciar as transformações corporais e (ii) revelar-se “trans” durante uma interação social. Além dessas situações, algumas cenas de atos públicos do “movimento trans” sugerem que a evidência do estigma trans não é imediata. Nesse sentido, proponho uma discussão em torno dos sentidos desse “armário trans”. Passando pelas respostas de diversas instituições modernas envolvidas na manutenção/produção da “incomensurabilidade dos sexos”, para usar um termo de Thomas Laqueur, forja-se um jogo de tensões entre sistemas de visibilidade, de conhecimento e de poder. Revisitando as considerações de Sedgwick, em sua “Epistemologia do Armário”, percebemos que conjuntamente com as díades segredo/revelação e privado/público, mais claramente condensadas nas metáforas do “armário”, uma crise de definição marca outras díades fundamentais para a organização cultural moderna: masculino/feminino, maioria/minoria, inocência/iniciação, natural/artificial, novo/velho, crescimento/decadência, urbano/provinciano, saúde/doença, igual/diferente, cognição/paranoia, arte/kitsch, sinceridade/sentimentalidade e voluntarismo/dependência. Nesse sentido, instituições como a medicina, a religião, a justiça, o sistema educacional, entre outras, se apresentam ativamente na carpintaria do armário, dando sentido às diferentes díades da crise epistemológica da modernidade. Mas não sem resistência.

On the Just and Accurate Representation of Transgender Persons in Research

Alexis Dinno^a, Molly C. Franks^a, Jenn Burleton^b, Tyler C. Smith^b

[a] School of Community Health at Portland State University in Portland, UNITED STATES. [b] TransActive Education & Advocacy in Portland, UNITED STATES.

alexis.dinno@pdx.edu

Transgender people deserve representation in population-based research, particularly health research, whether the research is programmatic or academic. Unfortunately, the existing academic literature includes very little about the particular health burdens and risks experienced by transgender people, such as institutional or interpersonal anti-transgender discrimination. While several anti-transgender biases are manifest in the published literature,

one deserving particular attention by researcher is that transgender individuals seldom have an opportunity to self-identify as such both because sex and gender are typically collapsed into a single question in interviews and on surveys (e.g. 'Sex: male or female.'). and because change in the individual's sex or gender is typically not represented. This talk presents the results of the collaborative efforts of four queer and transgender health professionals who seek just and accurate representation of transgender individuals in research, and brings attention to the special challenges facing researchers because gender variation and the language used to describe it are occasionally labile and often contested. In doing so, we emphasize special difficulties in identifying transgender children and youth. We outline six principles to guide the solicitation of gender identity during research in a manner that is inclusive of transgender identity, and also we give examples of the problematic misrepresentations that can arise when violating these principles in research. Because we understand that questions equal money in survey research, this presentation concludes by building from our outlined principles with our recommendations for a minimal set of questions pertaining to gender identity, prioritized according to the number of questions about transgender permitted on a survey. It is our desire to see population researchers engage in more inclusive and respectful research relating to transgender persons, that the health experiences of specifically transgender individuals and populations may be better known, understood, and improved.

Orientación del Deseo y Conocimientos Sobre Sexualidad en una Muestra de Adolescentes Españoles

Noelia Fernandez Rouco^a, Andres Fernandez Fuertes^a, Jose Luis Martinez Alvarez^b, Rodrigo Carcedo Gonzalez^b

[a] Universidad de Cantabria, SPAIN. [b] Universidad de Salamanca, SPAIN.

noelia.fernandezrouco@unican.es

Las investigaciones sobre conocimientos sexuales en la adolescencia suelen estar vinculados a algún programa de educación afectivo-sexual, de salud sexual o de prevención de riesgos sexuales. Sin embargo, desconocemos si estos conocimientos sexuales varían en función de la orientación sexual o el sexo de los individuos. En este trabajo, que forma parte de un estudio más amplio ($n = 3853$), analizamos de forma descriptiva qué conocimientos tienen los y las adolescentes sobre diferentes cuestiones relativas a la sexualidad, especialmente en lo relacionado a la diversidad sexual y los roles de género. Además, analizamos en qué medida el sexo y tener una determinada orientación sexual se relacionan con los conocimientos en materia de sexualidad. Para esto, se aplicó un cuestionario elaborado para este estudio a 211 adolescentes de Castilla y León, de los cuales 103 eran chicos y 108 chicas, con edades comprendidas entre 12 y 19 años y una media de 14.6 años (esta muestra, con respecto a la total, fue equiparada en las variables sexo, orientación del deseo, edad y curso escolar). El estudio encuentra diferencias en los conocimientos analizados, para unos aspectos en relación al sexo y, para otros, en relación a la orientación sexual, no encontrando diferencias estadísticamente significativas entre grupos en una buena parte de las preguntas sobre conocimientos en este ámbito. De este estudio se deduce la necesidad de seguir formando a los/as adolescentes, independientemente de su orientación sexual y su sexo, en materia de sexualidad, no sólo en la prevención y riesgos, sino también en lo relativo a la promoción de una sexualidad saludable.